

# Was Hänschen nicht lernt... Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum: Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!

31.01.2011

Dr. Martin Noack



JACOBS  
UNIVERSITY

# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Die Jacobs University

- Privatuniversität in Bremen, gegründet 2001
- Ca. 1250 Studierende aus über 100 Nationen
- Betreuungsverhältnis 12:1
- Unterrichtssprache Englisch
- Abschlüsse:
  - BA, BSc
  - MA, MSc
  - Executive Master / MBA
  - PhD



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Das Jacobs Center on Lifelong Learning

37 Wissenschaftler (9 Professoren und 6 Post-Docs) befassen sich mit den Wirkungen des demografischen Wandels auf Menschen, Organisationen und Gesellschaft

**Soziologie** *Umfeld*  
**Wirtschaftswissenschaft**  
**Psychologie**  
**Sportwissenschaft**  
**Neurowissenschaft** *Mensch*

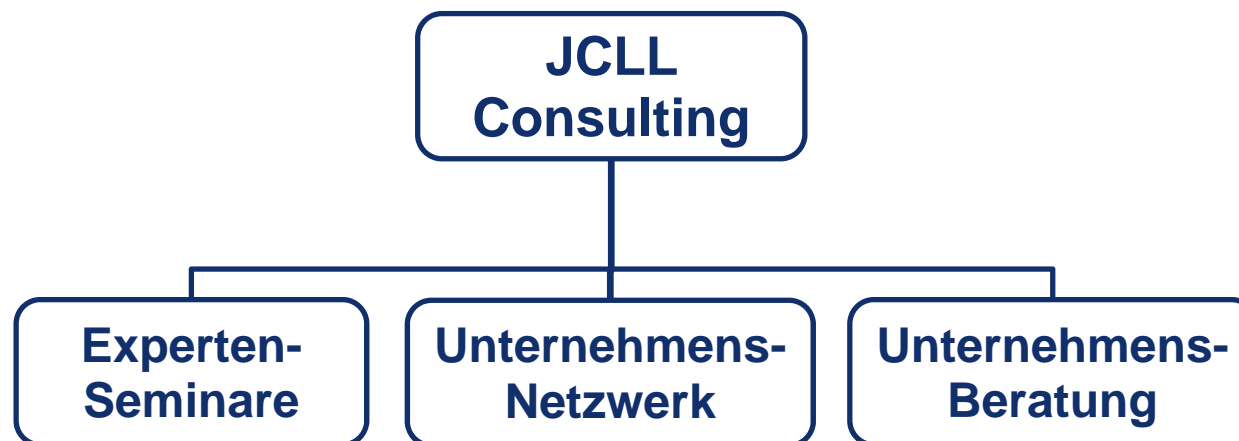
= Interdisziplinärer Ansatz





## Ziele des Jacobs Centers

- Generierung aktuellen Wissens zu Wirkungen des demografischen Wandels auf den Einzelnen und auf Unternehmen durch **Forschung**
- Vermittlung dieses Wissens in interdisziplinärer **Ausbildung**
- Lösung konkreter Praxisprobleme vor Ort durch **Consulting**



[www.jacobs-university.de/jacobscenter/consulting](http://www.jacobs-university.de/jacobscenter/consulting)



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Wer sind Ältere?

- Konventionen zu Alter
  - 60-75 J. = Junge Alte (Golden Agers)
  - 75-85 J. = Alte Alte
  - 85+ = Hochbetagte
- Verschiedene Konventionen zu Älteren Arbeitnehmern
  - Age Discrimination in Employment Act (ADEA, 1967): 40+
  - Weltgesundheitsorganisation: 45+
  - Bundesregierung: 50+
  - OECD: 55+
- Hängt vor allem vom Altersdurchschnitt in Firma/Branche ab
  - „Ältere“ Jobs: z.B. Kostenprüfer
  - „Jüngere“ Jobs: z.B. Programmierer



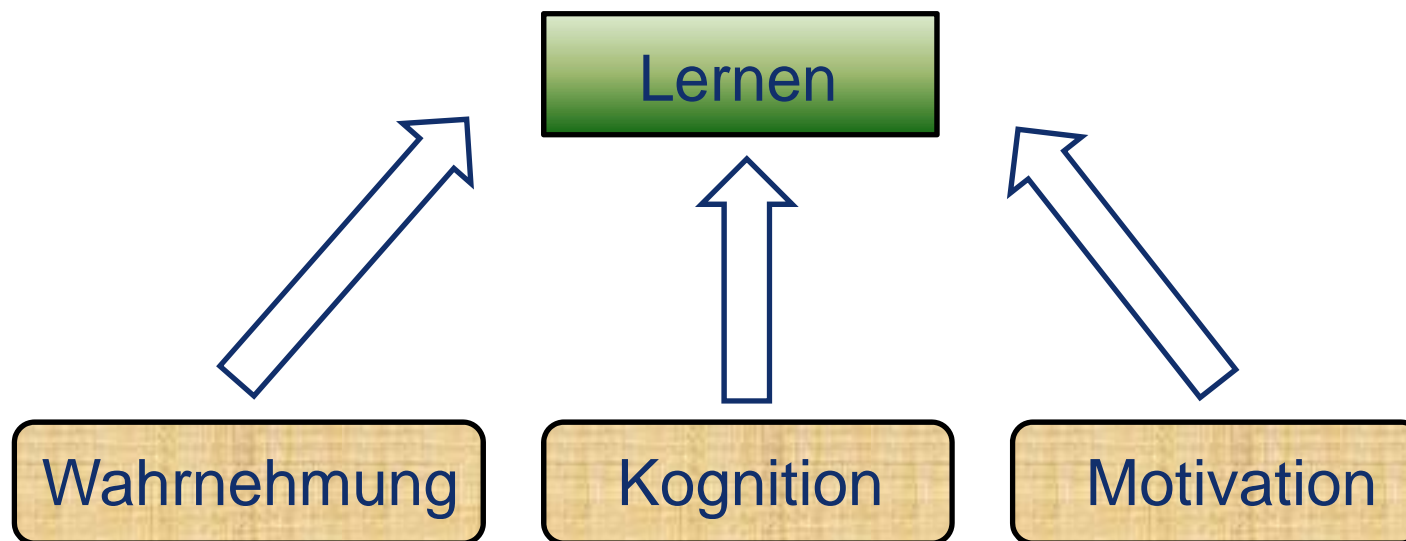
# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Lernen Ältere Anders?



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## 1. Sensorische Lernvoraussetzungen

- Sehen:
  - geringere Sehschärfe (Linsentrübung und stark verminderte Akkomodationsfähigkeit)
  - erhöhte Blendempfindlichkeit (Linsentrübung)
  - Kleineres funktionelles Sehfeld (beeinträchtigte Aufmerksamkeit)
- Hören:
  - Ältere sind leichter durch akustische Signale ablenkbar
  - Ältere können Sprache unter Störgeräuschbedingungen schlechter verstehen, besonders, wenn diese selbst schlechte Qualität hat
    - Verhallte, schnelle, oder unterbrochene Sprache
  - Normale Sprache stellt sie vor keine zusätzlichen Probleme



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

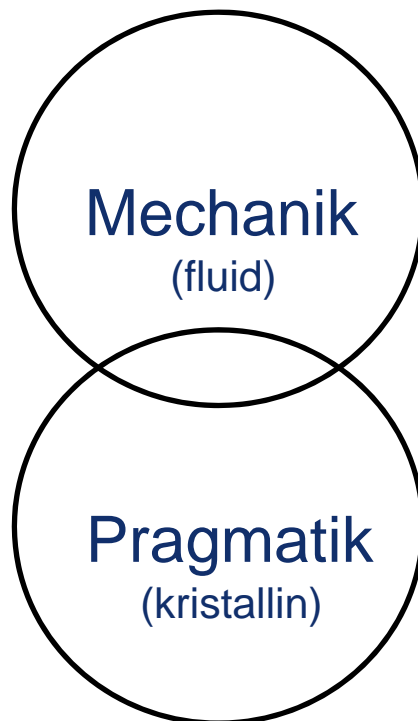
## Fazit Sensorische Lernvoraussetzungen

- Lernmaterialien sollten ausreichende Schriftgröße besitzen
  - Lernmaterial sollte wenig Sucharbeit erfordern
  - Relevanter Inhalt sollte eindeutig hervorgehoben werden
  - Lernumgebung sollte ausreichend indirekt ausgeleuchtet sein
  - Lernumgebung sollte arm an akustischen Störreizen sein
- Sonst muss ein großer Teil der kognitiven Ressourcen in die Regulierung dieser sensorischen Hindernisse investiert werden
- ➔ Diese Lernbedingungen sind auch für Jüngere förderlich!





## 2. Kognitive Lernvoraussetzungen



### Basale Informationsverarbeitung

- Inhaltsarm
- Universal, biologisch
- Genetisch beeinflusst

### Erworbenes Wissen

- Inhaltsreich
- Kulturabhängig
- Erfahrungsbasiert



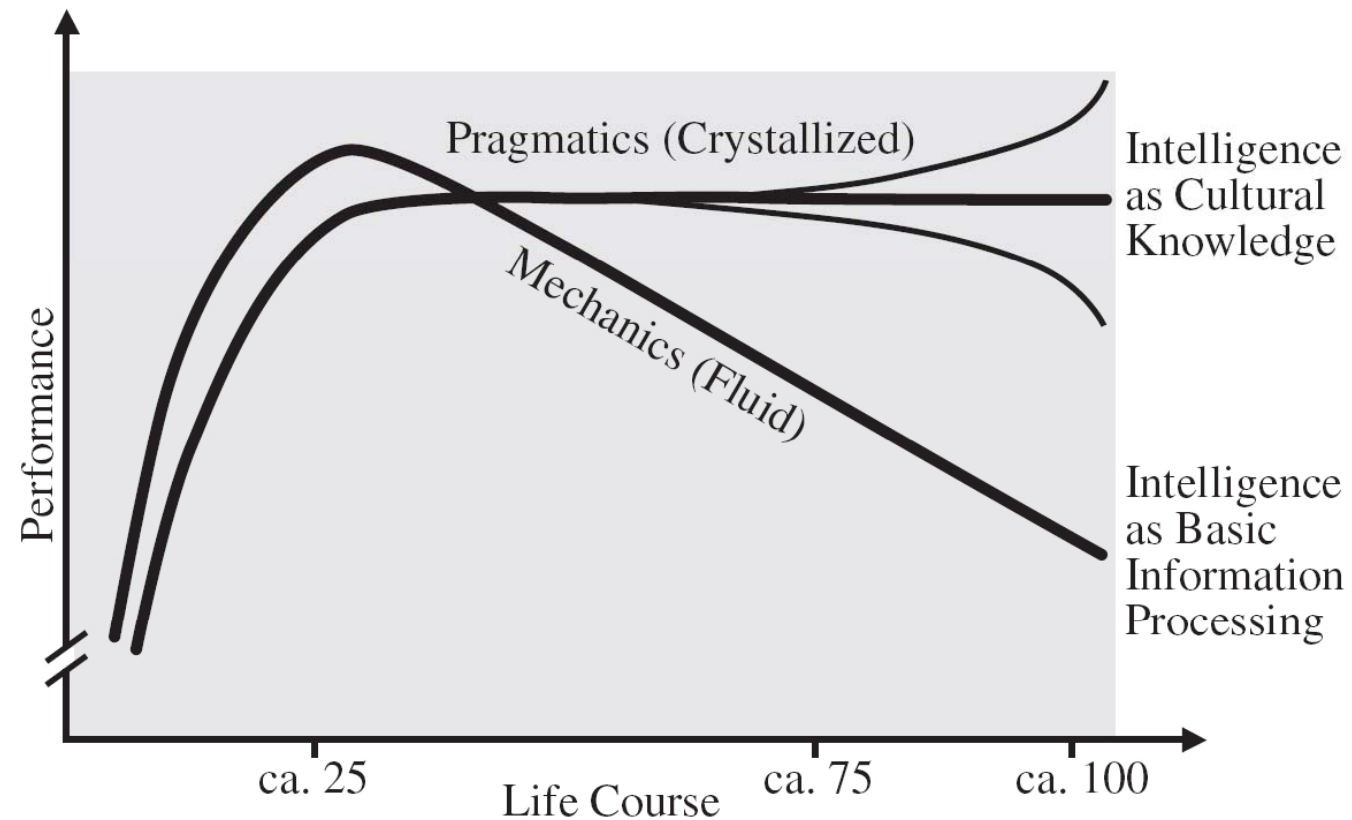
# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Kognitive Lernvoraussetzungen im Lebenslauf



Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Lifespan theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (6<sup>th</sup> ed., Vol. 1, pp. 569-664).



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Kognitive Lernvoraussetzungen

- Ältere benutzen Strategien zur Kompensation von Defiziten
  - Abtippen mit Vorauslesen bei höherer Reaktionszeit (Salthouse, 1984)
- Ältere lernen auch komplexe Aufgaben sehr gut und verringern Leistungsabstand zu Jüngeren nach kurzer Zeit
- Ältere können gut lernen, wenn neue Inhalte an bestehendes Wissen angebunden wird
  - Ältere lernen daher alltagsrelevante und konkrete Inhalte besser als abstrakte, und haben hier Vorteile gegenüber Jüngeren
- Lernstoff sollte gut gegliedert und übersichtlich sein



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Einfluss auf kognitive Lernvoraussetzungen

- Lebenslanges Lernen  
(Pushkar et al., 1999)
- Körperliches Training (Bewegung – Gleichgewicht)  
(Voelcker-Rehage, Godde, & Staudinger, 2010)
- Kognitives Training (Doppelaufgabe, Aufgabenwechsel, Adaptiv)  
(Schmiedek, Lövden, & Lindenberger, 2010)
- Konkrete Lernstrategien
  - z.B. für Loci-Methode für Gedächtnis (z.B. Einkaufsliste)
- Arbeitssituation (Altersstereotype)



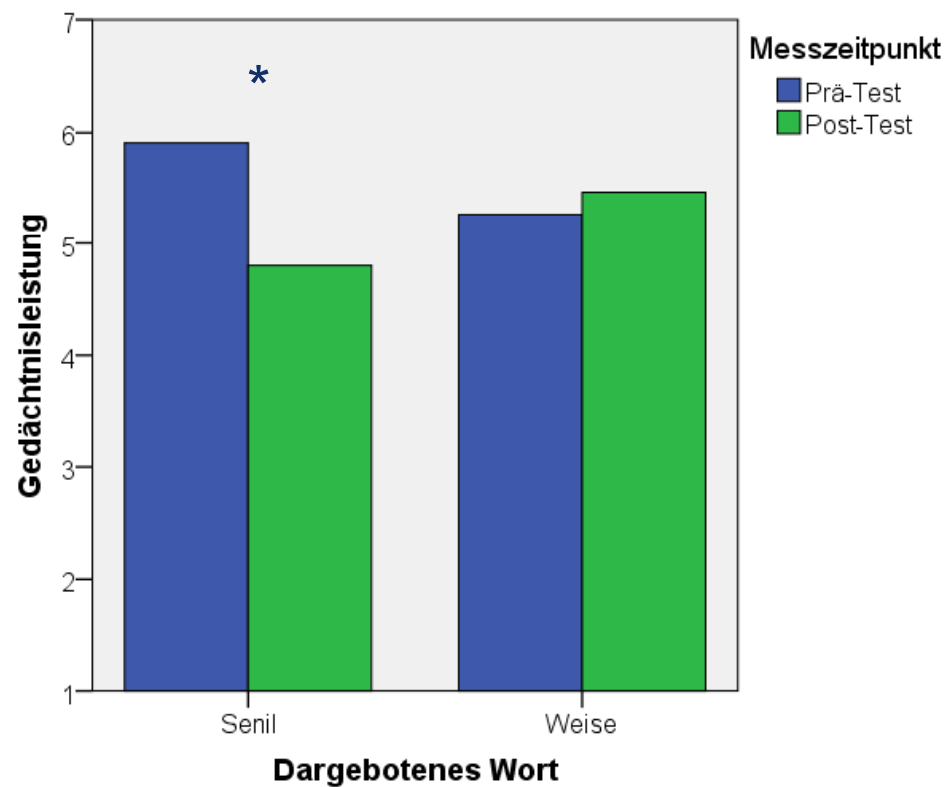
# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Effekt von Altersstereotypen



Nach: Levy, B. (1996). Improving Memory in Old Age Through Implicit Self-Stereotyping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71 (6), 1092-1107.



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



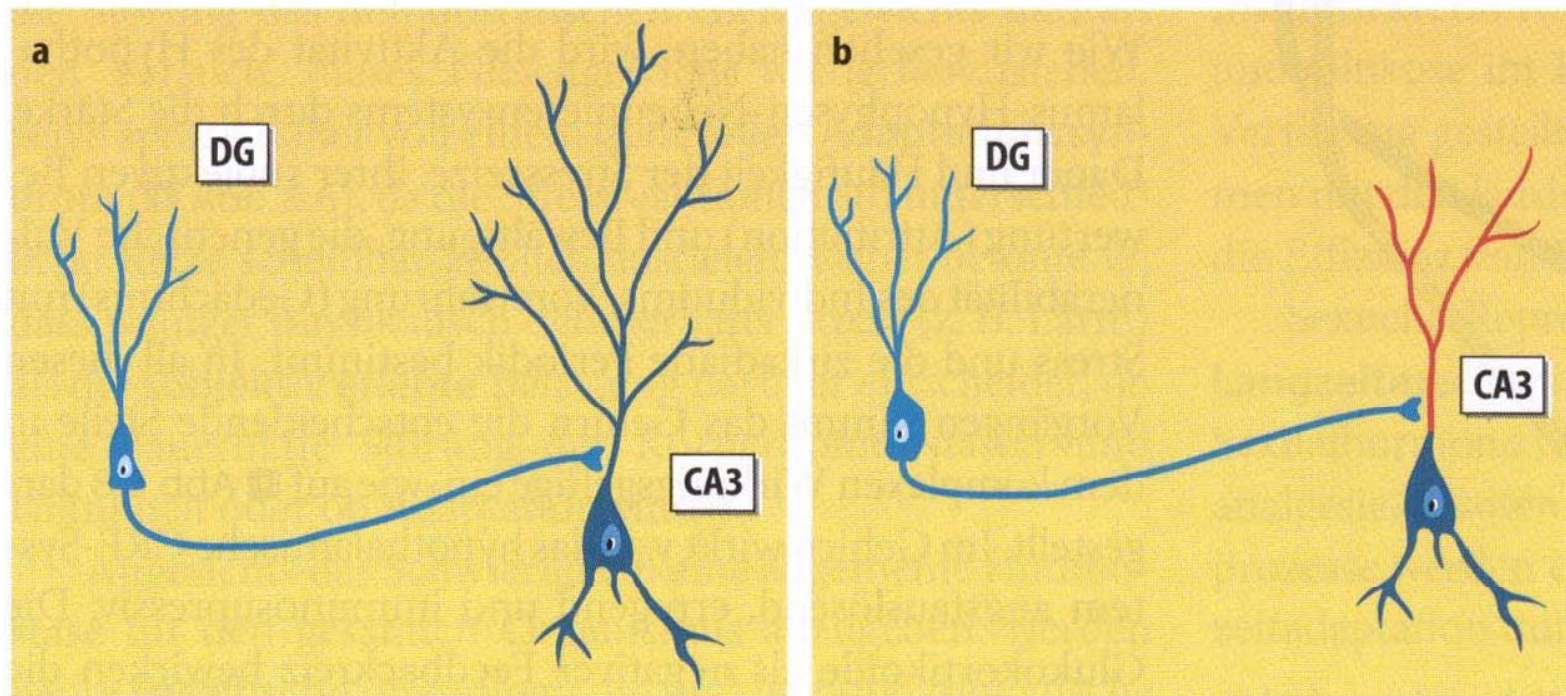
JACOBS  
UNIVERSITY

## Einfluss auf kognitive Lernvoraussetzungen

- Lebenslanges Lernen
- Körperliches Training (Bewegung – Gleichgewicht)
  - Bewegtes Alter Studie
- Kognitives Training (Doppelaufgaben, Aufgabenwechsel, Adaptiv)
  - Schmiedek Studie
- Konkrete Lernstrategien
  - z.B. für Gedächtnis, Lernen von neuem Wissen
- Arbeitssituation (Altersstereotype)
- Stress und Stressverarbeitung
  - Ungünstige Auswirkung auf Gedächtnis



## Chronischer Stress und Gedächtnis



a) Normaler Zustand

b) Chronischer Stress

Birbaumer, N. & Schmidt, R.F. (2006). *Biologische Psychologie*(6th ed.). Heidelberg: Springer Medizin Verlag.



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## 3. Motivationale Lernvoraussetzungen

- Lernbezogene Selbstwirksamkeit (Schulz & Stamov Roßnagel, 2010)
  - Lebenslanges Lernen statt Lernentwöhnung
- Vermeidung negativer (und falscher) Altersstereotype
- Positives Altersklima und Lernklima kann unterstützen
- Feedback und Erfolgserlebnisse
  - Positive Rückmeldung für richtiges Verhalten ist wichtig (Ältere profitieren mehr als Jüngere)
  - Negatives Feedback hingegen kann irritieren (Ältere machen danach mehr Fehler als Jüngere) (Wild-Wall et al., 2008)
- Lernen im/als Team (soziale Motivation)



# Lernen Ältere anders?

DNN Fachforum : Arbeitswelt 2020 – wer will, der kann?!  
31.01.2011



JACOBS  
UNIVERSITY

## Fazit

### Ein Lernförderliches Arbeitsumfeld:

- berücksichtigt die sensorischen Voraussetzungen Älterer
- bindet zu erlernendes praxisrelevantes Wissen an den vorhandenen Wissensstand an
- traut Älteren Lernfähigkeit zu, und gibt positive Rückmeldung zu Lernerfolgen





JACOBS  
UNIVERSITY

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

© Dr. Martin Noack, Jacobs Center on Lifelong Learning  
and Institutional Development

[m.noack@jacobs-university.de](mailto:m.noack@jacobs-university.de)

[www.jacobs-university.de/jacobscenter](http://www.jacobs-university.de/jacobscenter)



JACOBS  
UNIVERSITY